Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Octavo Grado Objetivos de Lectura de la OAS**

**Boleta de calificaciones basada en el estándar**

Profesor: \_ Escuela/Colegio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_

P = Competente B = Básico BB = Debajo de Básico

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OAS**  **# de Obj.** | **Descripción Objetiva de la Estándares Académicos de Oklahoma** | **Nueve Semanas** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 8.2.R.1 | Los estudiantes resumirán y parafrasearán ideas, mientras mantienen el significado y una secuencia lógica de eventos dentro y entre textos. |  |  |  |  |
| 8.2.R.2 | Los estudiantes analizarán detalles en textos literarios y de no ficción / informativos para evaluar patrones de géneros. |  |  |  |  |
| 8.2.R.3 | Los estudiantes generalizarán ideas principales con detalles de apoyo en un texto. |  |  |  |  |
| 8.3.R.1 | Los estudiantes analizarán trabajos escritos sobre el mismo tema y compararán los métodos que usan los autores para lograr propósitos similares o diferentes e incluirán apoyo usando evidencia textual. |  |  |  |  |
| 8.3.R.2 | Los estudiantes evaluarán puntos de vista y perspectivas y describirán cómo esto afecta el texto literario y / o informativo a nivel de grado. |  |  |  |  |
| 8.3.R.3 | Los estudiantes analizarán cómo los autores usan elementos literarios clave para contribuir al significado de un texto: escenario, trama, personajes (es decir, protagonista, antagonista), caracterización, tema, conflicto (es decir, interno y externo). |  |  |  |  |
| 8.3.R.4 | Los estudiantes evaluarán los recursos literarios para apoyar interpretaciones de textos literarios: símil, metáfora, personificación, onomatopeya, hipérbole, imaginería, tono, simbolismo, ironía. |  |  |  |  |
| 8.3.R.5 | Los estudiantes evaluarán la evidencia textual para determinar si un reclamo está comprobado o no. |  |  |  |  |
| 8.3.R.6 | Los estudiantes analizarán las estructuras de los textos (por ejemplo, comparar / contrastar, problema / solución, causa / efecto, afirmaciones / evidencia) y contenido haciendo inferencias complejas sobre textos para extraer conclusiones lógicas de evidencia textual. |  |  |  |  |
| 8.3.R.7 | Los estudiantes establecerán conexiones (por ejemplo, enlaces temáticos, análisis literario) entre varios textos y proporcionarán evidencia textual para respaldar sus inferencias. |  |  |  |  |
| 8.4.R.1 | Los estudiantes aumentarán el conocimiento del vocabulario académico, apropiado para cada dominio, del nivel de grado, para inferir el significado del texto del nivel de grado. |  |  |  |  |
| 8.4.R.2 | Los estudiantes usarán partes de palabras (por ejemplo, afijos, raíces griegas y latinas, tallos) para definir y determinar el significado de palabras cada vez más complejas. |  |  |  |  |
| 8.4.R.3 | Los estudiantes usarán claves de contexto para determinar o aclarar el significado de las palabras o distinguir entre palabras de significado múltiple. |  |  |  |  |
| 8.4.R.4 | Los estudiantes deducirán las relaciones entre palabras con significados múltiples y reconocerán la connotación y la denotación de palabras. |  |  |  |  |
| 8.4.R.5 | Los estudiantes usarán un diccionario, un glosario o un diccionario de sinónimos (impreso y / o electrónico) para determinar o aclarar los significados, la silabicación, la pronunciación, los sinónimos y las partes del discurso de las palabras. |  |  |  |  |
| 8.5.R.1 | Los estudiantes reconocerán el uso de verbales (por ejemplo, gerundios, participios, infinitivos) y cláusulas. |  |  |  |  |
| 8.5.R.2 | Los estudiantes reconocerán el uso de la voz activa y pasiva. |  |  |  |  |
| 8.5.R.3 | Los estudiantes reconocerán y corregirán los cambios inapropiados en el tiempo verbal. |  |  |  |  |
| 8.5.R.4 | Los estudiantes reconocerán la concordancia entre sujeto y verbo, y corregirán según sea necesario. |  |  |  |  |
| 8.6.R.1 | Los estudiantes usarán sus propias preguntas de investigación viables y declaraciones de tesis bien desarrolladas para encontrar información sobre un tema específico. |  |  |  |  |
| 8.6.R.2 | Los estudiantes seguirán las pautas éticas y legales para buscar y registrar información de una variedad de fuentes primarias y secundarias (por ejemplo, impresas y digitales). |  |  |  |  |
| 8.6.R.3 | Los estudiantes determinarán la relevancia, confiabilidad y validez de la información recopilada. |  |  |  |  |

* Los campos que quedan abiertos indican que el objetivo no se ha enseñado en este momento.