Nombre:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sexto Grado Objetivos de Lectura de la OAS**

**Boleta de calificaciones basada en el estándar**

Profesor: \_ Escuela/Colegio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_

P = Competente B = Básico BB = Debajo de Básico

| **OAS**  **# de Obj.** | **Descripción Objetiva de la Estándares Académicos de Oklahoma** | **Nueve Semanas** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |
| 6.2.R.1 | Los estudiantes crearán un resumen objetivo, que incluirá la idea principal y los detalles de apoyo, a la vez que mantendrá el significado y una secuencia lógica de eventos. |  |  |  |  | |
| 6.2.R.2 | Los estudiantes analizarán detalles en textos literarios y de no ficción / informativos para distinguir géneros. |  |  |  |  | |
| 6.2.R.3 | Los estudiantes parafrasearán las ideas principales con detalles de apoyo en un texto. |  |  |  |  | |
| 6.3.R.1 | Los estudiantes compararán y contrastarán los propósitos declarados o implícitos de autores que escriben sobre el mismo tema en textos literarios y / o informativos de nivel de grado. |  |  |  |  | |
| 6.3.R.2 | Los estudiantes evaluarán cómo el punto de vista y la perspectiva afectan el nivel de grado texto literario y / o informativo. |  |  |  |  | |
| 6.3.R.3 | Los estudiantes analizarán cómo los elementos literarios clave contribuyen al significado de la obra literaria: escenario, argumento, personajes (es decir, protagonista, antagonista), caracterización, tema, conflicto (es decir, interno y externo). |  |  |  |  | |
| 6.3.R.4 | Los estudiantes evaluarán los recursos literarios para apoyar interpretaciones de textos literarios: símil, metáfora, personificación, onomatopeya, hipérbole, imaginería, simbolismo, tono. |  |  |  |  | |
| 6.3.R.5 | Los estudiantes clasificarán hechos incluidos en un argumento como a favor o en contra de un problema. |  |  |  |  | |
| 6.3.R.6 | Los estudiantes analizarán las estructuras de los textos (por ejemplo, descripción, comparación / contraste, secuenciales, problema / solución, causa / efecto) y contenido al hacer inferencias sobre textos y usar evidencia textual para apoyar la comprensión. |  |  |  |  | |
| 6.3.R.7 | Los estudiantes analizarán textos e ideas dentro y entre textos y proporcionarán evidencia textual para apoyar sus inferencias. |  |  |  |  | |
| 6.4.R.1 | Los estudiantes aumentarán el conocimiento del vocabulario académico, apropiado para cada dominio, del nivel de grado, para inferir el significado del texto del nivel de grado. |  |  |  |  | |
| 6.4.R.2 | Los estudiantes usarán partes de palabras (por ejemplo, afijos, raíces griegas y latinas, tallos) para definir y determinar el significado de palabras cada vez más complejas. |  |  |  |  | |
| 6.4.R.3 | Los estudiantes usarán claves de contexto para determinar o aclarar el significado de las palabras o distinguir entre palabras de significado múltiple. |  |  |  |  | |
| 6.4.R.4 | Los estudiantes deducirán las relaciones entre palabras con significados múltiples, incluidos sinónimos, antónimos, analogías y homógrafos y homónimos más complejos. |  |  |  |  | |
| 6.4.R.5 | Los estudiantes usarán un diccionario, un glosario o un diccionario de sinónimos (impreso y / o electrónico) para determinar o aclarar los significados, la silabicación, la pronunciación, los sinónimos y las partes del discurso de las palabras. |  |  |  |  | |
| 6.5.R.1 | Los estudiantes reconocerán oraciones simples y compuestas para señalar las diferentes relaciones entre las ideas. |  |  |  |  | |
| 6.5.R.2 | Los estudiantes reconocerán el tiempo verbal para significar varias veces, secuencias, estados y condiciones en el texto. |  |  |  |  | |
| 6.5.R.3 | Los estudiantes reconocerán el sujeto y el acuerdo del verbo. |  |  |  |  | |
| 6.6.R.1 | Los estudiantes usarán sus propias preguntas de investigación viables para buscar información sobre un tema específico. |  |  |  |  | |
| 6.6.R.2 | Los estudiantes registrarán y organizarán la información de varias fuentes primarias y secundarias (por ejemplo, impresas y digitales). |  |  |  |  | |
| 6.6.R.3 | Los estudiantes determinarán la relevancia, confiabilidad y validez de la información recopilada. |  |  |  |  | |

* Los campos que quedan abiertos indican que el objetivo no se ha enseñado en este momento.