Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Quinto Grado Objetivos Matemáticos de la OAS**

**Boleta de calificaciones basada en el estándar**

Profesor: \_ Escuela/Colegio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_

P = Competente B = Básico BB = Debajo de Básico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OAS****# de Obj.** | **Descripción Objetiva de la Estándares Académicos de Oklahoma** | **Nueve Semanas** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 5.N.1.1 | Estime las soluciones a los problemas de división para evaluar la razonabilidad de los resultados. |  |  |  |  |
| 5.N.1.2 | Divida los números de varios dígitos, por divisores de uno y dos dígitos, utilizando procedimientos eficientes y generalizables, basados ​​en el conocimiento del valor posicional, incluidos los algoritmos estándar. |  |  |  |  |
| 5.N.1.3 | Reconozca que los cocientes pueden representarse de varias maneras, incluyendo un número entero con un resto, una fracción o un número mixto, o un decimal y considere el contexto en el que se encuentra un problema para seleccionar e interpretar la forma más útil del cociente para la solución. |  |  |  |  |
| 5.N.1.4 | Resuelve problemas matemáticos y del mundo real que requieren suma, resta, multiplicación y división de números enteros de varios dígitos. Utilice diversas estrategias, incluidas las relaciones inversas entre las operaciones, el uso de la tecnología y el contexto del problema para evaluar la razonabilidad de los resultados. |  |  |  |  |
| 5.N.2.1 | Representar fracciones decimales (p. Ej.,$\frac{1}{10}, \frac{1}{100}$ ) usando una variedad de modelos (por ejemplo, 10 por 10 cuadrículas, rueda de número racional, bloques de base diez, medidor de palo) y hacer conexiones entre fracciones y decimales. |  |  |  |  |
| 5.N.2.2 | Representar, leer y escribir decimales utilizando el valor posicional para describir números decimales que incluyen números fraccionarios tan pequeños como milésimas y números enteros de hasta millones. |  |  |  |  |
| 5.N.2.3 | Compare y ordene fracciones y decimales, incluidos números mixtos y fracciones menores que uno, y ubíquelos en una recta numérica. |  |  |  |  |
| 5.N.2.4 | Reconoce y genera decimales equivalentes, fracciones, números mixtos y fracciones de menos de uno en varios contextos. |  |  |  |  |
| 5.N.3.1 | Estime sumas y diferencias de fracciones con denominadores iguales y diferentes, números mixtos y decimales para evaluar la razonabilidad de los resultados. |  |  |  |  |
| 5.N.3.2 | Ilustra la suma y la resta de fracciones con denominadores iguales y diferentes, números mixtos y decimales utilizando una variedad de representaciones (por ejemplo, fracciones, modelos de área, líneas numéricas, barras de fracción). |  |  |  |  |
| 5.N.3.3 | Suma y resta fracciones con denominadores iguales y diferentes, números mixtos y decimales, utilizando procedimientos eficientes y generalizables, que incluyen, entre otros, algoritmos estándar para resolver problemas matemáticos y del mundo real, incluidos los relacionados con dinero, medidas, geometría y datos. |  |  |  |  |
| 5.N.3.4 | Encuentra 0.1 más que un número y 0.1 menos que un número. Encuentra 0.01 más que un número y 0.01 menos que un número. Encuentra 0.001 más que un número y 0.001 menos que un número. |  |  |  |  |
| 5.A.1.1 | Use tablas y reglas de hasta dos operaciones para describir patrones de cambio y hacer predicciones y generalizaciones sobre problemas matemáticos y del mundo real. |  |  |  |  |
| 5.A.1.2 | Use una regla o tabla para representar pares ordenados de números enteros y grafique estos pares ordenados en un plano de coordenadas, identificando el origen y los ejes en relación con las coordenadas. |  |  |  |  |
| 5.A.2.1 | Genere expresiones numéricas equivalentes y resuelva problemas que involucren números enteros aplicando las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva y el orden de las operaciones (sin exponentes). |  |  |  |  |
| 5.A.2.2 | Determine si una ecuación o desigualdad que involucra una variable es verdadera o falsa para un valor dado de la variable. |  |  |  |  |
| 5.A.2.3 | Evaluar expresiones que involucran variables cuando se dan valores para las variables. |  |  |  |  |
| 5.GM.1.1 | Describe, clasifica y construye triángulos, incluyendo triángulos equiláteros, derechos, escalenos e isósceles. Reconocer triángulos en varios contextos |  |  |  |  |
| 5.GM.1.2 | Describa y clasifique las figuras tridimensionales, incluidos los cubos, los prismas rectangulares y las pirámides, por el número de bordes, caras o vértices, así como las formas de las caras. |  |  |  |  |
| 5.GM.1.3 | Reconoce y dibuja una red para una figura tridimensional (por ejemplo, cubos, prismas rectangulares, pirámides). |  |  |  |  |
| 5.GM.2.1 | Reconozca que el volumen de prismas rectangulares puede determinarse por el número de cubos (*n*) y por el producto de las dimensiones del prisma (*a × b × c = n*). Sepa que los prismas rectangulares de diferentes dimensiones (*p, q* y *r*) pueden tener el mismo volumen si *a × b × c = p × q × r = n.* |  |  |  |  |
| 5.GM.2.2 | Reconozca que se puede encontrar el área de superficie de una figura tridimensional con caras rectangulares con bordes enteros al encontrar el área de cada componente de la red de esa figura. Sepa que las formas tridimensionales de diferentes dimensiones pueden tener la misma área de superficie. |  |  |  |  |
| 5.GM.2.3 | Encuentre el perímetro de los polígonos y cree argumentos para valores razonables para el perímetro de las formas que incluyen curvas. |  |  |  |  |
| 5.GM.3.1 | Mida y compare ángulos de acuerdo al tamaño. |  |  |  |  |
| 5.GM.3.2 | Elija un instrumento apropiado y mida la longitud de un objeto al centímetro entero más cercano o 1/16-inch. |  |  |  |  |
| 5.GM.3.3 | Reconozca y use la relación entre pulgadas, pies y yardas para medir y comparar objetos. |  |  |  |  |
| 5.GM.3.4 | Reconozca y use la relación entre milímetros, centímetros y metros para medir y comparar objetos. |  |  |  |  |
| 5.D.1.1 | Encuentra las medidas de tendencia central (media, mediana o modo) y el rango de un conjunto de datos. Comprenda que la media es una "nivelación" o punto central de equilibrio de los datos. |  |  |  |  |
| 5.D.1.2 | Crea y analiza gráficos de líneas y barras dobles con números enteros, fracciones e incrementos de decimales. |  |  |  |  |

● Los campos que quedan abiertos indican que el objetivo no se ha enseñado en este momento.