Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Segundo Grado Objetivos de Lectura de la OAS**

 **Boleta de calificaciones basada en el estándar**

Profesor: \_ Escuela/Colegio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_

P = Competente B = Básico BB = Debajo de Básico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OAS****# de Obj.** | **Descripción Objetiva de la Estándares Académicos de Oklahoma** | **Nueve Semanas** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 2.2.PWS.1.a | Los estudiantes decodificarán palabras de una y dos sílabas utilizando su conocimiento de: consonantes individuales, incluidas aquellas con dos sonidos diferentes (e.g., soft and hard c [cent, cat] and g [gem,goat]). |  |  |  |  |
| 2.2.PWS.1.b | Los estudiantes decodificarán palabras de una y dos sílabas usando su conocimiento de: combinaciones de consonantes (e.g., bl, br, cr). |  |  |  |  |
| 2.2.PWS.1.c | Los estudiantes decodificarán palabras de una y dos sílabas usando su conocimiento de: dígrafos y tríglifos de consonantes (e.g., sh-, -tch). |  |  |  |  |
| 2.2.PWS.1.d | Los estudiantes decodificarán palabras de una y dos sílabas usando su conocimiento de: sonidos vocálicos: vocales largas y vocales cortas. |  |  |  |  |
| 2.2.PWS.1.e | Los estudiantes decodificarán palabras de una y dos sílabas usando su conocimiento de: sonidos vocálicos: vocales controladas "r" (e.g., ar, er, ir or, ur). |  |  |  |  |
| 2.2.PWS.1.f | Los estudiantes decodificarán palabras de una y dos sílabas usando su conocimiento de: patrones de ortografía de vocales: dígrafos vocales (e.g., ea, oa, ee). |  |  |  |  |
| 2.2.PWS.1.g | Los estudiantes decodificarán palabras de una y dos sílabas usando su conocimiento de: patrones de ortografía de vocales: vocal-consonante-silenciosa-e (e.g., lake). |  |  |  |  |
| 2.2.PWS.1.h | Los estudiantes decodificarán palabras de una y dos sílabas usando su conocimiento de: patrones de ortografía de vocales: diptongos de vocales (combinaciones de vocales que tienen dos sonidos vocálicos e.g., oi as in boil, oy as in boy). |  |  |  |  |
| 2.2.PWS.2.a | Los estudiantes decodificarán las palabras aplicando el conocimiento del análisis estructural: todos los patrones de sílabas principales (por ejemplo, cerrado, consonante + le, abierto, equipo vocal, e vocal silente, controlado por r). |  |  |  |  |
| 2.2.PWS.2.b | Los estudiantes decodificarán las palabras aplicando el conocimiento del análisis estructural: finales inflexiones (e.g., -s, -ed, -ing). |  |  |  |  |
| 2.2.PWS.2.c | Los estudiantes decodificarán las palabras aplicando el conocimiento del análisis estructural: palabras compuestas. |  |  |  |  |
| 2.2.PWS.2.d | Los estudiantes decodificarán las palabras aplicando el conocimiento del análisis estructural: contracciones. |  |  |  |  |
| 2.2.PWS.2.e | Los estudiantes decodificarán las palabras aplicando el conocimiento del análisis estructural: abreviaturas. |  |  |  |  |
| 2.2.PWS.2.f | Los estudiantes decodificarán las palabras aplicando el conocimiento del análisis estructural: raíces comunes y prefijos y sufijos relacionados. |  |  |  |  |
| 2.2.PWS.3 | Los estudiantes leerán palabras en familias de palabras comunes (e.g., -ight, -ink, -ine, ow). |  |  |  |  |
| 2.2.R.1 | Los estudiantes localizarán la idea principal y los detalles de apoyo de un texto. |  |  |  |  |
| 2.2.R.2 | Los estudiantes comenzarán a comparar y contrastar detalles (por ejemplo, tramas o eventos, configuraciones y personajes) para discriminar géneros. |  |  |  |  |
| 2.2.R.3 | Los estudiantes comenzarán a resumir eventos o tramas (es decir, principio, medio, final y conflicto) de una historia o texto. |  |  |  |  |
| 2.3.R.1 | Los estudiantes determinarán el propósito del autor (es decir, contar una historia, proporcionar información). |  |  |  |  |
| 2.3.R.2 | Los estudiantes deducirán si una historia se narra en el punto de vista de primera o tercera persona en el texto literario y / o informativo de su grado. |  |  |  |  |
| 2.3.R.3 | Los estudiantes encontrarán evidencia textual cuando se les proporcionen ejemplos de elementos literarios y organización: escenario (es decir, tiempo, lugar), trama, personajes, caracterización. |  |  |  |  |
| 2.3.R.4 | Los estudiantes encontrarán ejemplos de dispositivos literarios: símil, metáfora. |  |  |  |  |
| 2.3.R.5 | Los estudiantes localizarán hechos que están claramente establecidos en un texto. |  |  |  |  |
| 2.3.R.6 | Los estudiantes describirán la estructura de un texto (por ejemplo, descripción, comparación / contraste, secuencia, problema / solución, causa / efecto) con orientación y apoyo. |  |  |  |  |
| 2.3.R.7 | Los alumnos formularán y responderán preguntas inferenciales (por ejemplo, cómo y por qué) utilizando el texto para respaldar las respuestas con orientación y apoyo. |  |  |  |  |
| 2.4.R.1 | Los estudiantes adquirirán nuevo vocabulario académico, de contenido específico, de nivel de grado, relacionarán las palabras nuevas con el conocimiento previo y aplicarán el vocabulario en situaciones nuevas. |  |  |  |  |
| 2.4.R.2 | Los estudiantes reconocerán las características distintivas de un oración (por ejemplo, mayúscula de la primera palabra, terminando puntuación, comas, comillas). |  |  |  |  |
| 2.4.R.3 | Los estudiantes usarán claves de contexto para determinar el significado de las palabras con guía y apoyo. |  |  |  |  |
| 2.4.R.4 | Los estudiantes deducirán las relaciones entre las palabras, incluidos sinónimos, antónimos y palabras simples de significado múltiple. |  |  |  |  |
| 2.4.R.5 | Los estudiantes usarán un diccionario o glosario (impreso y / o electrónico) para determinar o aclarar el significado de las palabras o s. |  |  |  |  |
| 2.5.R.1 | Los estudiantes reconocerán diferentes tipos y tiempos de los verbos. |  |  |  |  |
| 2.5.R.2 | Los estudiantes reconocerán diferentes tipos y tiempos de verbos. |  |  |  |  |
| 2.5.R.3 | Los estudiantes reconocerán adjetivos. |  |  |  |  |
| 2.5.R.4 | Los estudiantes reconocerán preposiciones |  |  |  |  |
| 2.5.R.5 | Los estudiantes reconocerán el sujeto y el predicado de una oración. |  |  |  |  |
| 2.6.R.1 | Los estudiantes crearán sus propias preguntas para encontrar información sobre su tema. |  |  |  |  |
| 2.6.R.2 | Los estudiantes usarán características gráficas que incluyen fotos, ilustraciones, títulos, etiquetas, encabezados, subtítulos, cuadros y gráficos para comprender un texto. |  |  |  |  |
| 2.6.R.3 | Los estudiantes consultarán diversas fuentes de referencia visuales y de texto para recopilar información. |  |  |  |  |

* Los campos que quedan abiertos indican que el objetivo no se ha enseñado en este momento.