Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cuarto Grado Objetivos de Lectura de la OAS**

**Boleta de calificaciones basada en el estándar**

Profesor: \_ Escuela/Colegio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_

P = Competente B = Básico BB = Debajo de Básico

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OAS**  **# de Obj.** | **Descripción Objetiva de la Estándares Académicos de Oklahoma** | **Nueve Semanas** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 4.2.R.1 | Los estudiantes distinguirán cómo los detalles clave apoyan la idea principal de un pasaje. |  |  |  |  |
| 4.2.R.2 | Los estudiantes compararán y contrastarán detalles en literario y no ficción / informativo textos para discriminar varios géneros. |  |  |  |  |
| 4.2.R.3 | Los estudiantes resumirán eventos o tramas (es decir, comienzo, medio, final, conflicto y clímax) de una historia o texto. |  |  |  |  |
| 4.2.R.4 | Los estudiantes comenzarán a parafrasear ideas principales con detalles de apoyo en un texto. |  |  |  |  |
| 4.3.R.1 | Los estudiantes determinarán el propósito del autor (es decir, entretener, informar, persuadir) e inferirán la diferencia entre el propósito indicado y el implícito. |  |  |  |  |
| 4.3.R.2 | Los estudiantes deducirán si una historia se narra en el punto de vista de primera o tercera persona en el texto literario y / o informativo de su grado. |  |  |  |  |
| 4.3.R.3 | Los estudiantes describirán elementos literarios clave: escenario, argumento, personajes (es decir, protagonista, antagonista), caracterización, tema. |  |  |  |  |
| 4.3.R.4 | Los estudiantes encontrarán ejemplos de dispositivos literarios: símil, metáfora, personificación, onomatopeya, hipérbole, imaginería, simbolismo, tono. |  |  |  |  |
| 4.3.R.5 | Los estudiantes distinguirán el hecho de la opinión en un texto e investigarán los hechos para exactitud. |  |  |  |  |
| 4.3.R.6 | Los estudiantes describirán la estructura de un texto (por ejemplo, descripción, comparar / contrastar, secuencia, problema / solución, causa / efecto). |  |  |  |  |
| 4.3.R.7 | Los estudiantes harán y responderán preguntas inferenciales utilizando el texto para respaldar las respuestas. |  |  |  |  |
| 4.4.R.1 | Los estudiantes aumentarán el conocimiento del vocabulario académico, apropiado para cada dominio, del nivel de grado, para inferir el significado del texto del nivel de grado. |  |  |  |  |
| 4.4.R.2 | Los estudiantes usarán partes de palabras (por ejemplo, afijos, raíces griegas y latinas, tallos) para definir y determinar el significado de las palabras nuevas. |  |  |  |  |
| 4.4.R.3 | Los estudiantes usarán claves de contexto para determinar el significado de las palabras o distinguir entre las palabras de significado múltiple. |  |  |  |  |
| 4.4.R.4 | Los estudiantes deducirán relaciones entre palabras con significados múltiples, incluidos sinónimos, antónimos y homógrafos y homónimos más complejos. |  |  |  |  |
| 4.4.R.5 | Los estudiantes usarán un diccionario o glosario (impreso y / o electrónico) para determinar o aclarar el significado, la división en sílabas y la pronunciación de las palabras. |  |  |  |  |
| 4.5.R.1 | Los estudiantes reconocerán pronombres y sustantivos posesivos irregulares. |  |  |  |  |
| 4.5.R.2 | Los estudiantes reconocerán los verbos perfectos actuales y el tiempo verbal para identificar configuraciones, tiempos, secuencias y condiciones en el texto. |  |  |  |  |
| 4.5.R.3 | Los estudiantes reconocerán adjetivos y adverbios comparativos y superlativos. |  |  |  |  |
| 4.5.R.4 | Los estudiantes reconocerán frases preposicionales y conjunciones. |  |  |  |  |
| 4.5.R.5 | Los estudiantes reconocerán el sujeto y el acuerdo del verbo. |  |  |  |  |
| 4.6.R.1 | Los estudiantes usarán sus propias preguntas de investigación viables para buscar información sobre un tema específico. |  |  |  |  |
| 4.6.R.2 | Los estudiantes usarán características gráficas que incluyen fotos, ilustraciones, títulos, títulos, etiquetas, encabezados, subtítulos, cursivas, barras laterales, cuadros, gráficos y leyendas para interpretar un texto. |  |  |  |  |
| 4.6.R.3 | Los estudiantes determinarán la relevancia y confiabilidad de la información recopilada. |  |  |  |  |

* Los campos que quedan abiertos indican que el objetivo no se ha enseñado en este momento.